

С. В. Никитина

S. V. Nikitina

*ФБГОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет», Омск*

Omsk state pedagogical University, Omsk

cvet-nik@yandex.ru

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

ANTHROPOLOGICAL GROUNDS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается содержание профессионального развития преподавателя вуза через призму антропологического подхода, выявляются основные ориентиры личностного и профессионального роста, анализируется содержание понятий «зрелость» и «профессиональная зрелость» в контексте акмеологического становления личности, обозначаются ориентиры сопровождения этих процессов.

Abstract. The article discusses the content of professional development of University teachers through the prism of the anthropological approach identifies the basic guidelines for personal and professional growth, and analyzes the concepts of "maturity" and "professional maturity" in the context of acmeological personality, referred to the guidelines support these processes.

Ключевые слова: антропологический подход, профессиональная зрелость, профессионализм, становление профессионала, преподаватель вуза, самореализация, самосовершенствование.

Keywords: anthropological approach, professional maturity, professionalism, becoming a professional, University teacher, self-realization, self-improvement.

Всё более очевидным становится, что только профессионалы, способные инициировать дело и отвечать за него, могут обеспечить выход общества из кризиса, возврат к национально-культурным традициям и полноценным насыщенным контактам как в профессиональной сфере, так и вне её.

Современному высшему образованию требуются преподаватели, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории студентов, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с вызовами современности, быть способными к профессиональному творческому росту, готовыми к инновационной деятельности.

Концептуальным посылом нашего размышления стал тезис В. Франкла: «Если я хочу стать тем, кем я могу, мне надо делать то, что я должен. Если я хочу стать самим собой, я должен выполнять личные и конкретные задачи и требования. Если человек хочет прийти к самому себе, его путь лежит через мир» [4].

Одним из исходных подходов, определяющих содержание профессионального развития преподавателей вуза, на наш взгляд, является антропологический подход. Его суть состоит в понимании человека как существ-

ва открытого, развивающегося, находящегося в постоянном движении становления и самосозидания; в изучении человека как целостного феномена (человека, субъекта деятельности, личности, индивидуальности) в практической деятельности с учетом его включенности во все реальные связи и отношения. Антропологический подход прежде всего подразумевает изучение целостности человека в приложении им своих сил как воспитуемого и воспитывающего, ориентированного на достижение жизненной вершины, в том числе профессиональной, расцвета, самоосуществления, раскрытие полноты всех качеств человека.

Антропоориентированный характер образования, нацеленный на удовлетворение многообразных запросов и потребностей (человека, профессионала, ребенка), становится ядром для педагогического понимания человека. Современный педагог, отдавая приоритет своим профессиональным интересам, «открыт» разнообразному опыту, осмысленному как: рефлексивно-аналитический (осмысление тенденций и поиск направлений деятельности); концептуальный (анализ и трансляция концепций развития разнообразных «обликов» школ, создание собственной концепции деятельности, воспроизведение и трансформация образовательных смыслов); гуманитарно-аксиологический (самоидентификация в профессиональной деятельности во всем ее многообразии - от общекультурной и ценностной до предметно-методической).

Деятельность преподавателя вуза носит системный характер, ее содержание выражено в учебно-методической, организационной, воспитательной и научно-исследовательской составляющих. Профессионализм преподавателя, по мнению Н.В. Кузьминой [2], заключен в мере овладения инновационными средствами решения поставленных профессиональных задач, продуктивными возможностями осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие преподавателя вуза происходит нелинейно, посредством преодоления возникающих личностных и профессиональных противоречий, осуществляется на основе самоопределения каждого и является необходимым условием для его успешной деятельности.

Профессиональное развитие преподавателя вуза рассматривается нами в единстве личностного и профессионального, когда на одном этапе профессионализации личностное самоопределение способствует профессиональному посредством рефлексивного осмысления приобретаемого опыта педагогической деятельности, на другом – профессиональное ведет за собой личностное развитие, способствует выявлению и преодолению затруднений в практической деятельности, становится средством самовыражения личности в профессии и формирования профессионального мироощущения и профессиональной картины мира. Именно профессиональное развитие, акцентированное на самосовершенствовании, способствует становлению профессиональной зрелости, приводит к возможности достижения акме.

На наш взгляд, зрелость – это не только возрастная характеристика человека, неизбежный этап его жизненного пути, но и содержательная пестрота жизнепрживания, качественная противоречивость и амбивалентность, приводящая к творческому расцвету и жизненному самоосуществлению. Зрелость, прежде всего, есть бытийное осуществление человека, его духовное, деятельное, социальное становление как личности и индивидуальности. Зрелый человек способен достичь вершин своего творчества. Зрелая личность активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя [1, с. 177]. Зрелый человек способен к принятию и осуществлению важных жизненных решений, прогнозирует свои поступки и сам несет за них ответственность перед собой и другими людьми, умеет извлекать уроки из собственного поведения в различных ситуациях, стремится к постоянному профессиональному самосовершенствованию и развитию компетентности. Зрелая личность характеризуется способностью к «самостоянию» в жизни.

Профессиональная зрелость преподавателя вуза как его личностная характеристика проявляется прежде всего в его стремлении к самореализации и самоосуществлению. Сеем утверждать, что профессиональная зрелость человека проявляется через его профессиональную компетентность в ситуации непосредственной деятельности как движение от «неосознаваемой некомпетентности» к «неосознаваемой компетентности», когда преподаватель легко и успешно справляется с профессиональными задачами. [3]. По сути, это то самое «чувство неуспокоенности» по Э. Эриксону, которое и является главной характеристикой зрелости.

Рассматривая образование в контексте жизненного пути человека как средство самоопределения и саморазвития, мы еще раз актуализируем смыслополагающие позиции профессионального развития вузовского преподавателя, заключающиеся в:

- 1) осознанной необходимости профессионального саморазвития, становления и развития профессиональной компетентности;
- 2) готовности преподавателя к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию, позволяющему предвидеть изменения в профессиональной и общественной ситуации и четко формировать свои запросы к ней;
- 3) способности педагога решать проблемы стратегического характера (умение выстраивать цели деятельности конкретного профессионального сообщества в условиях микросреды и образовательного пространства, предвидеть результаты деятельности и альтернативные пути их реализации на основе учета ресурсов и возможностей);
- 4) установке на выработку нового стиля педагогической деятельности, основанного на критическом отношении к сложившемуся опыту, определении осознаваемой профессиональной миссии;
- 5) рефлексии человека по отношению к продуктивности его образовательной деятельности и становлении коллективного профессионального акме.

Список литературы

1. Кон, И. С. Социальная психология: избранные психологические труды / И. С. Кон. Москва: Моск. психол.-социал. ун-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. 554 с. Текст: непосредственный.
2. Кузьмина, Н. В. Специалисты - субъекты изучения продуктивности своей деятельности (в свете акмеологической теории фундаментального образования) / Н. В. Кузьмина. Текст: непосредственный // Акмеология–2005. Методологические и методические проблемы. Санкт-Петербург: Изд-во ЦСИ, 2005. С. 12–17.
3. Мелёхина, Е. А. Принципы профессионального развития преподавателя вуза / Е. А. Мелёхина. Текст: непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 2. С. 152–152.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. Москва: Прогресс, 1990. 368 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.132.1:37.012

И. В. Осипова, В. А. Березина
I. V. Osipova, V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru, Se97@mail.ru

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СПО

TO THE QUESTION OF THE READINESS OF TEACHERS AND MASTERS OF PROFESSIONAL TRAINING TO CARRY OUT METHODOLOGICAL ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В статье рассматриваются результаты проведенного исследования в различных субъектах РФ на предмет готовности педагогами и мастерами профессионального обучения в образовательных организациях к осуществлению инновационной методической деятельности.

Annotation. The article considers the results of the study carried out in various constituent entities of the Russian Federation on the readiness of teachers and masters of professional training in educational organizations to carry out innovative methodological activities.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, самообразовательная, творческая деятельность, методическая деятельность.

Keywords: professional-pedagogical activity, professional competence, self-educational, creative activity, methodical activity.

Современный этап реформирования ставит систему повышения квалификации в условия поиска новых идей развития. Высокий динамизм социальных явлений вызвал изменения в деятельности профессионально-педагогических кадров. Сегодня повышение квалификации для педагога и мастера профессионального обучения – это перестройка уже сложившейся системы профессионально-педагогической деятельности, повышение уров-